

## EVIDENCIA DEL TRABAJO EN CASA

- **Institución Educativa:** “40046 José Lorenzo Cornejo Acosta”
- **Día:** 09-06-2020
- **Grado:** 3° **Sección:** “A”
- **Docente:** Cesar Ramos Silva
- **Estudiante:** Edward Jesus Segovia Rivera
- **Descripción de evidencia:**
  - Lee diversos tipos de textos e investiga sobre un animal amenazado
  - Realiza los procesos didácticos en los textos que lee (antes, durante y después) para responder a interrogantes
  - Confronta lo aprendido con los saberes previos
  - Reflexiona sobre la información del texto y escribe acciones que puede realizar para proteger a los animales amenazados de nuestro país
  - Responde a preguntas de investigación, usando toda la información que ha leído
  - Lee diversos tipos de textos de animales en peligro de extinción subrayando lo mas importante de cada párrafo.

¡Al rescate de los animales amenazados del Perú!

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



¡Hola!

¿Cómo va el avance del plan de investigación? ¿Ya sabes cómo las acciones del ser humano afectan al ambiente y al hábitat de los animales amenazados y otros?

Para dar respuesta a estas preguntas, te invito a desarrollar esta actividad, en la que tendrás la oportunidad de obtener información sobre el animal que elegiste para convertirte en experta o experto, ya que dicha información la compartirás el último día de la semana, en el programa ¡Al rescate de los animales!

Nuestra meta:

Hoy leerás e investigarás sobre un animal amenazado para compartir esta información con familiares, amigas, amigos y otras personas al finalizar la semana, en el programa ¡Al rescate de los animales!



- Ten a la mano tu portafolio, un lápiz o lapicero.
- Revisa la ficha "Textos sobre algunos animales amenazados del Perú", disponible en la sección "Recursos" de esta plataforma, y selecciona la información correspondiente al animal amenazado que elegiste.
- De ser necesario, pide que un integrante de tu familia te acompañe en la lectura del texto.

¡Lo harás muy bien!

Antes de la lectura

- Observa el título, las imágenes y la organización del texto del animal que elegiste para investigar. Luego, en tu cuaderno o una hoja de reúso, responde las dos primeras preguntas del siguiente cuadro. En la primera columna, registra lo que tú sepas; en la segunda columna, lo que te gustaría saber en relación con el animal favorito que elegiste. La última pregunta la responderás al terminar la lectura.

¿Qué sé de mi animal favorito?	¿Qué me gustaría saber?	¿Qué aprendí?
que está en peligro de extinción en el área nacional Perú	Todo sobre él.	

- Responde la siguiente pregunta en el cuaderno o la hoja que estás usando para esta actividad:
  - ¿Para qué leerás el texto?

Para informarme sobre el Gallito de las rocas.

- Recuerda que el propósito de la lectura es buscar información sobre el animal que elegiste, el cual se encuentra amenazado en nuestro país. Al finalizar la semana, podrás compartir con tus familiares, amigas, amigos y otras personas información acerca de la conservación de este animal, al participar en el programa ¡Al rescate de los animales!

#### Durante la lectura

- Observa cómo está organizado el texto. Si estuviese organizado en párrafos, numéralos.
- Lee atentamente el texto elegido.
- En una segunda lectura, hazlo párrafo por párrafo. Recuerda ubicar en el texto: el lugar donde vive el animal elegido, su alimentación, sus características físicas y su comportamiento, así como las principales amenazas de este animal.
- Registra tus hallazgos en tu cuaderno o en la hoja de reuso.

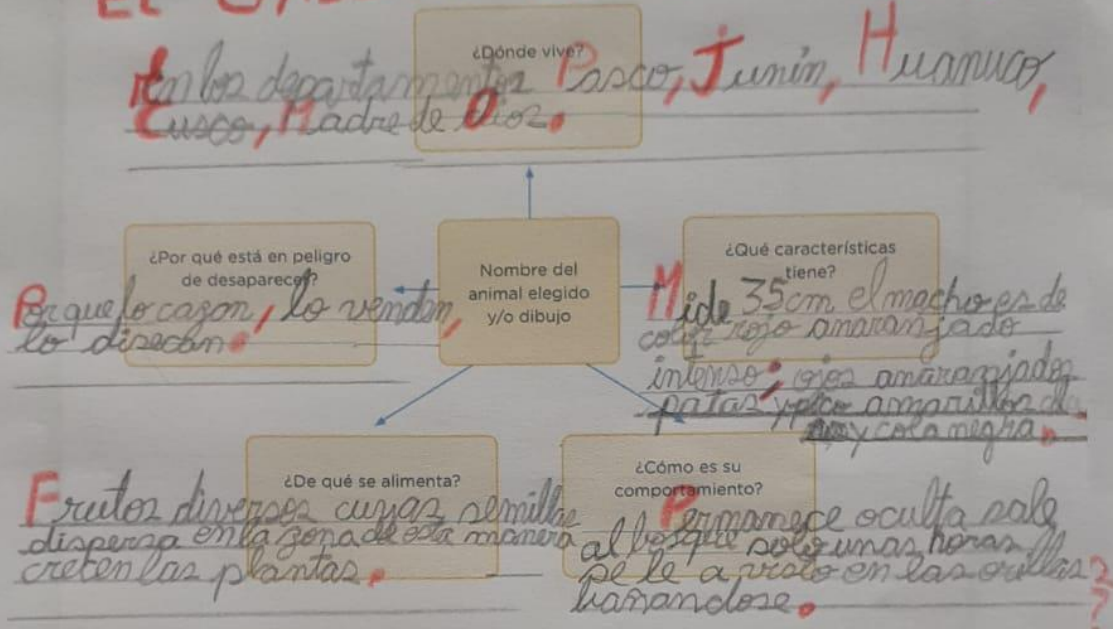
#### ¡Recuerda!

Un párrafo está formado por un conjunto de oraciones que tratan de un mismo tema.

#### Después de la lectura

- Dialoga libremente con un familiar sobre la información que encontraste en cada uno de los párrafos del texto.
- Elabora el siguiente organizador en tu cuaderno o la hoja de reuso que estás usando para esta actividad. Luego, completa la información.
- De ser necesario, regresa al texto y ubica la información que necesites.

# EL GALLITO DE LAS ROCAS



¡Seguimos avanzando!

## CONFRONTACIÓN DE LO APRENDIDO CON MIS SABERES PREVIOS

- Reflexiona sobre tus saberes iniciales en relación con la nueva información que leíste sobre el animal elegido. Lee en tu cuaderno u hoja lo que escribiste en las dos primeras columnas y completa la última columna del siguiente cuadro:

¿Qué sé de mi animal favorito?	¿Qué me gustaría saber?	¿Qué aprendí?
		Sus otros nombres, hábitat, características, comportamiento, alimentación, amenazas.

- Comparte con tu familia la información sobre el animal que elegiste investigar comentándoles sobre su hábitat o lugares donde vive, características físicas, comportamiento y alimentación, así como por qué está en peligro de desaparecer.

¡Al rescate de los animales amenazados del Perú!

- Reflexiona con tus familiares a partir de la información del texto leído. A continuación, pregúntales lo siguiente:
  - ¿Qué acciones podrían realizar como familia para proteger a los animales amenazados de nuestro país? ¿Cómo podríamos compartir su hábitat sin hacerles daño? Escriban tres acciones en tu cuaderno o en una hoja de reúso.

*Z*enera conocimiento sobre los animales en extinción.  
*R*espeta el lugar donde viven.  
*N*o contaminar su medio ambiente.

- Verifica qué información te ayuda a responder las preguntas de tu plan de investigación y regístrala en tu cuaderno o en la hoja que estás usando para esta actividad.
- Si cuentas con libros sobre animales o tienes el apoyo de un familiar, puedes ampliar tu investigación sobre el animal amenazado que has elegido.

Ahora, es momento de responder las preguntas de investigación, usando toda la información que has leído:

1. Ubica en tu portafolio el plan de investigación que elaboraste la semana anterior y recuerda las preguntas de investigación que te propusimos en dicho plan:
  - a. ¿Cómo afecta el daño del ambiente al animal amenazado que has elegido y a otros seres vivos del lugar donde vive?
  - b. ¿Por qué es tan importante para este animal amenazado el ambiente natural donde vive?
  - c. ¿En qué forma podrían los seres humanos obtener lo que necesitan para subsistir sin amenazar a este animal?
2. Luego, con la información que has obtenido, escribe tus respuestas en tu cuaderno o en la hoja que estás usando.
3. A continuación, relea las posibles respuestas que escribiste en tu plan de investigación, el día 5 de la semana anterior.
  - ¿Qué diferencias encuentras entre tus posibles respuestas de la semana anterior y las respuestas que has escrito ahora luego de haber leído la información?
  - ¿Por qué es importante responder las preguntas de investigación usando fuentes confiables?

¡Bien! Has terminado tu investigación.

¡Ya eres una experta o un experto en la vida y cuidado del animal que elegiste!

**¡Recuerda!**

Guarda tus anotaciones en tu plan de investigación que forma parte del portafolio, pues serán de mucha utilidad en las próximas actividades.

*1*  
*ya*  
*Pe*  
*af*  
*2-*  
*PERU*  
*Por*  
*esta*  
*3er*  
*ab*  
*om*  
*Com*  
*hab*  
*a u*  
*unic*

ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO



En caso de que la niña o el niño tenga dificultades de aprendizaje, consideren estas recomendaciones:

- Para favorecer la atención y concentración de la niña o el niño, bríndele ayuda para organizar la información. Primero, pueden leer juntas o juntos las indicaciones y, luego, subrayar las palabras claves que ayuden a focalizar la actividad. Por ejemplo: subraya "reflexiona sobre tus saberes", "completa la última columna", entre otras. Conversen al respecto para que el trabajo quede claro.
- Si sus periodos de concentración son cortos, recuerden que pueden fraccionar la actividad y desarrollarla en dos momentos o más si fuera necesario.
- Recuerden reforzar cada logro y darle ánimos para aprender en todo momento.
- Revisen la secuencia de actividades y acompañen a la niña o al niño a realizar cada paso. Pregúntele: "¿Y ahora qué sigue?". Luego, lean juntas o juntos la nueva indicación y pídanle que la repita.

extinción.

1- ¿Cómo el daño del ambiente a Gallito de las rocas y a los otros seres vivos del lugar donde vive?

Por que su habitat a sido maltratado por la tala de arboles, afecta en su habitat.

2- ¿Por que es tan importante para el Gallito de las rocas el ambiente natural donde vive?

Por que no podria adaptarse a otro habitat, por que ahí esta su alimento, su hogar y su familia.

3- ¿En que forma los seres humanos podriamos obtener lo que necesitan para subsistir sin amenazar al Gallito de las rocas?

Consolidar la protección y la preservación de los habitats naturales viviendo a base de cultivos, criando a una raza o animal diferente para alimentarse unicamente de lo que se crió. A base de frutas.