

EVIDENCIA DEL TRABAJO EN CASA

- **Institución Educativa:** “40046 José Lorenzo Cornejo Acosta”
- **Día:** 15-06-2020
- **Grado:** 3° **Sección:** “A”
- **Docente:** Cesar Ramos Silva
- **Estudiante:** Messi Oliver Cayani Condori
- **Descripción de evidencia:**
 - Lee un texto narrativo para conocer de que trata y que podemos aprender de él, identificando las cualidades del personaje principal
 - Utiliza los procesos didácticos de la lectura

Antes de la lectura

- Ubica la ficha “**Una historia interesante**”
- Infiere a partir del título e imágenes y organiza su texto “**Un sueño hecho realidad**”
- Identifica el propósito del texto narrativo para conocer de que trata y que podemos aprender de ahí

Durante la lectura

- Responde a interrogante después de leer el texto “**Un sueño hecho realidad**”

Después de la lectura

- Desarrolla las actividades 3, 4, 5 y 6 que propone la ficha
- Comparte con su familia el texto narrativo que leyó
 - Reflexiona con su familia sobre el reto del personaje principal y sus cualidades que lo ayudaran a conseguir con su propósito

Indicador de los logros de aprendizaje que los niños y niñas deben alcanzar en esta actividad

Al final de la sesión educativa	Lo hice	Debo mejorar
Identifico el propósito de la lectura		
Identifico el contenido de la lectura		
Identifico el contenido de la lectura		
Identifico el contenido de la lectura		

Recomendación

Las fichas de recomendación en su portafolio, pues serán de mucha utilidad en las sesiones educativas.

ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO



En caso de que la niña o el niño tenga dificultades de aprendizaje, consideren estas recomendaciones:

1. Si la niña o el niño presenta dificultad para la lectura y le demanda mucho esfuerzo, recomendamos que le brinden apoyo leyendo las consignas y los textos de forma clara y lenta. Por ejemplo, en la lectura del texto "Un sueño hecho realidad", exageren un poco la entonación, lean como si contarán un cuento, hagan las pausas debidas y respeten los signos de puntuación. Pueden acompañar la lectura con gestos y expresiones.
2. Asimismo, durante la lectura de la ficha "Una historia interesante", recomendamos que ellos o ellos lean las ideas o palabras importantes para que faciliten su comprensión y logre responder las preguntas o ubicar la información solicitada.
3. Cuando a la niña o al niño le tome más tiempo y esfuerzo leer o comprender lo que lee recomendamos que le lean el texto entero. Sugerimos también que, según la velocidad de su lectura, se ajuste el tamaño del párrafo a leer.
4. Una vez que la niña o el niño haya entendido la lectura, pueden solicitarle que comente lo que entendió. Si aún no ha logrado comprender el texto, puede volver a leer las veces que sean necesarias. Recuerden ser pacientes y mostrarle afecto en todo momento.

Una historia interesante

ECHA

ECHA

Objetivo

¿Cómo han cambiado los ritos en la familia durante la cuarentena? ¿Qué costumbres prefieren nuestros familiares hoy en día? ¿Qué de la convivencia que han desarrollado superar los retos?

En esta actividad tendrás la oportunidad de escribir la historia de un personaje importante.



ANTES DE LA LECTURA

1. Lee el título del texto de la página siguiente, luego, responde estas preguntas en tu cuaderno o hojas de rúbrica.

a. ¿De qué crees que tratará el texto?

De hacer cosas con la madera.

b. ¿Quiénes serán los personajes?

Un niño y un abuelito.

c. ¿Para qué crees que leerás el texto?

Para saber que ase el niño es el abuelito.

DESARROLLO DE LA LECTURA

3. Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas de tu comprensión de lo leído.

a. ¿Quién es el personaje principal de la historia? ¿Por qué?
El abuelo, porque es el personaje principal.

Recuerda!

El personaje principal es el que aparece en la historia desde un inicio hasta el final. La narración gira alrededor de él.

b. ¿Cómo logró cumplir su reto o propósito el abuelo Francisco? Subraya la parte del texto donde se mencionan las acciones que realizó.

Tuvo que tocar muchas puertas de diversas autoridades y otras personas importantes que ofrecían ayuda. Así elaboramos una propuesta.

4. Ubica en el texto las palabras que expresan las cualidades del abuelo de Alberto y escríbelas en tu cuaderno o en la hoja que estás usando.

Trabajador

perseverante

Creativo

Flojo

Soldado

Recuerda!

Las cualidades son las características que distinguen y definen a las personas, los seres vivos en general y las cosas.



Como un lenguaje de desarrollo

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo personal y profesional. A través de él, podemos expresar nuestras ideas, emociones y necesidades, así como aprender de los demás y mejorar nuestras habilidades.



El lenguaje como herramienta para el desarrollo personal

- 1. Comunicación efectiva: El lenguaje nos permite expresar nuestras ideas y sentimientos de manera clara y concisa, lo que facilita la comprensión y el entendimiento de los demás.
- 2. Resolución de conflictos: A través del lenguaje, podemos negociar y resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.
- 3. Desarrollo de habilidades: El lenguaje nos ayuda a desarrollar habilidades como la escucha activa, la empatía y la resolución de problemas.
- 4. Autoconciencia: El lenguaje nos permite reflexionar sobre nosotros mismos y nuestras acciones, lo que nos ayuda a conocernos mejor y a mejorar.