

**Competences:**

Read different types of texts written in English as a foreign language.

Write various types of texts written in English as a foreign language.



*Good morning students, how are you?*

*Today, we are going to work with the platform “I learn at home”.*

(Hoy, vamos a trabajar con la plataforma “Aprendo en casa”).

**For this we will carry out the following activities:**

**ACTIVITY:1**

**Stop bullying!!**

**LET’S SELF-ASSESS!**

¿Cuánto sabes comunicar en inglés acerca expresiones que describan sentimientos? Expresa cuánto sabes en inglés con las frases en la parte superior de la tabla. Marca con una “X” donde creas conveniente. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que seas honesta/o contigo misma/o al responder.

	¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda	Un poco pero, necesito ayuda	Sí puedo	Sí puedo y muy bien
1.	¿Puedo identificar información personal y consejos en textos cortos y simples en inglés?				
2.	¿Puedo reconocer al menos cuatro acciones y adjetivos relacionado a los sentimientos en inglés?				
3.	¿Puedo enumerar consejos usando correctamente los imperativos en positivo y negativo en inglés?				
4.	¿Puedo pronunciar apropiadamente y dar entonación adecuada en inglés al leer un texto en voz alta?				

**LET'S OBSERVE AND READ!**

OBSERVE – **EXERCISE 1**


**Match** the photos with the actions in the box. Follow the example:

**ACTIONS**

1. dance

2. talk to friends


3. listen to music



**A**



**B**



**C**

1. C    2.     3.

OBSERVE – **EXERCISE 2**

**Match** the adjectives with their meanings in the second box. Follow the example:

**FEELINGS**

1. angry	<input type="text" value="D"/>	2. happy	<input type="text"/>	3. sad	<input type="text"/>
4. strong	<input type="text"/>	5. scared	<input type="text"/>	6. brave	<input type="text"/>

**A**



triste

**B**



valiente

**C**



asustada/o

**D**



molesta/o

**E**



fuerte

**F**



feliz

**LOOK!**

<b>1st</b>	:	first	=	primero
<b>2nd</b>	:	second	=	segundo
<b>3rd</b>	:	third	=	tercero
<b>4th</b>	:	fourth	=	cuarto
<b>5th</b>	:	fifth	=	quinto

1st 2nd 3rd  
4th 5th

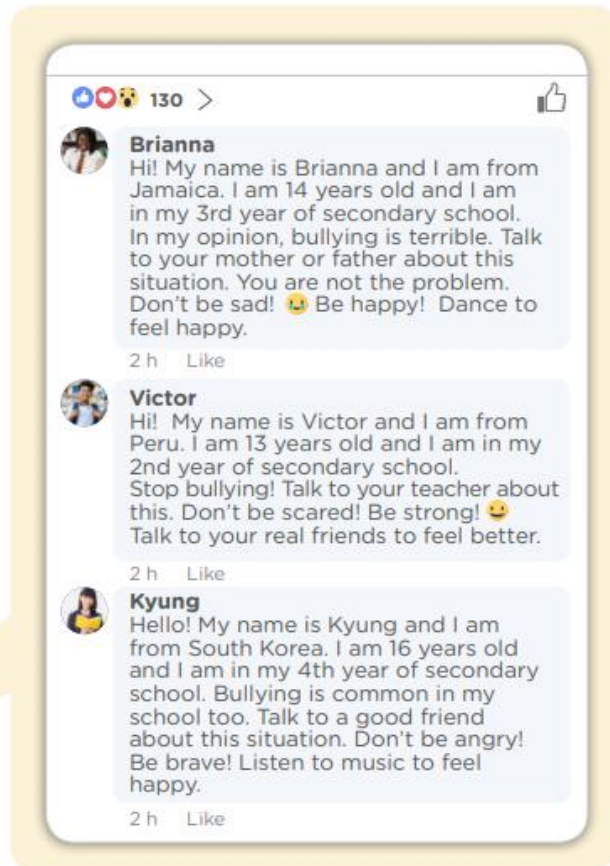
**READ\***

**Read** Martha's post and the replies she received from Brianna, Victor and Kyung.

**MARTHA'S POST**



**RESPONSES TO MARTHA'S POST**



## LET'S UNDERSTAND!

### UNDERSTAND – EXERCISE 1

**Complete** the tips Victor, Brianna and Kyung gave to Martha. Follow the example:

#### TIPS



1. Be strong.
2. Don't be \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ to your mother about this situation.



4. Be \_\_\_\_\_.
5. Don't \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ to your teacher about this situation.



7. \_\_\_\_\_ angry.
8. \_\_\_\_\_ brave.
9. \_\_\_\_\_ to a good friend about this situation.

## UNDERSTAND – EXERCISE 2


**A. Match** the tips with the person who suggested that tip. Follow the example:

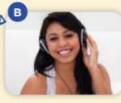
TIPS TO FEEL HAPPY / BETTER


1 Kyung's tip

2 Brianna's tip

3 Victor's tip

A 

B 

C 

Example:

1.   B  

2.           

3.           

**B. Write** sentences with the information in A. Follow the example:

1. Kyung's tip:   Listen to music   to feel happy.

2. Brianna's tip:                            to feel better.

3. Victor's tip:                            to feel happy.

## LET'S PRACTISE!

### ¡NOTEMOS ALGO!

¿Sabes para qué usamos los **imperativos** en inglés?

Usamos los **imperativos** en inglés para dar **consejos (o tips)**, órdenes e instrucciones. En esta sesión lo usaremos para dar **consejos (o tips)**. Comparemos estos **consejos (o tips)**, con el imperativo en positivo y negativo.

¿Puedes identificar otros ejemplos? Regresa al texto de Brianna, Victor y Kyung y encuentra más ejemplos para completar los cuadros.



**POSITIVE**

  Be     strong  

Verb    adjective



Escribe un ejemplo extraído de los textos:



**NEGATIVE**

  Don't be     angry  

Don't + Verb    adjective



Escribe un ejemplo extraído de los textos:

Completa la conclusión con las siguientes palabras:

VERBO (x2)

DON'T

IMPERATIVO

Una manera de dar consejos (o tips) en inglés es usando el (1) \_\_\_\_\_. Cuando lo usamos de forma positiva usualmente empezamos la oración con un (2) \_\_\_\_\_ y cuando lo hacemos de forma negativa empezamos la oración con la expresión en inglés (3) \_\_\_\_\_ seguido de un (4) \_\_\_\_\_.

PRACTISE – **EXERCISE 1**

**Complete** the phrases with “BE” or “DON’T BE”. Follow the example:



1. Don't be embarrassed.



2. \_\_\_\_\_ positive.



3. \_\_\_\_\_ unhappy.



4. \_\_\_\_\_ glad.

LOOK!

**Embarrassed** : avergonzada/o  
**Positive** : positiva/o

**Unhappy** : infeliz  
**Glad** : contenta/o

PRACTISE – **EXERCISE 2**

**Complete** the puzzle with the activities. Check a dictionary if necessary. Follow the example:



Call a friend



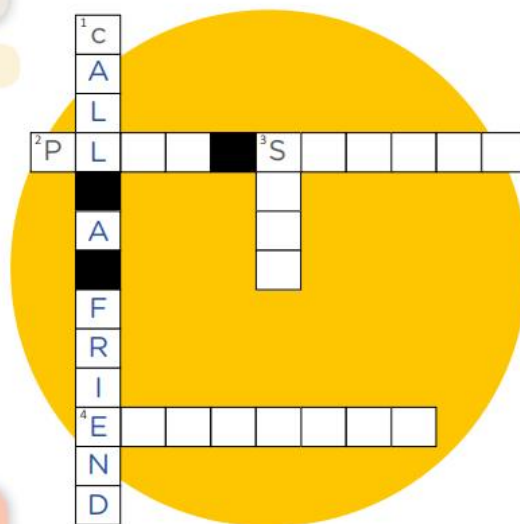
Pl \_\_ sp \_rts



S \_\_ \_g



E \_er \_i \_e \_





## EXTRA

**Write** two activities to feel happy or better. You can use the phrases above or use a dictionary if you need. Follow the example.

### ACTIVITIES TO FEEL BETTER OR HAPPY

Example:

Call a friend to feel better.

1. \_\_\_\_\_ to feel happy.

2. \_\_\_\_\_ to feel better.

## ACTIVITY: 2

### DO IT YOURSELF! – D.I.Y.

#### LET'S CREATE!

**Write** a list of tips to fight bullying. Use Brianna, Kyung and Victor's comments as examples. Include images that represent your message. Use your own pictures - you can draw, take photos, cut out from magazines, download images or edit existing pictures.

You can use the phrases from the READ or PRACTISE sections. You can use a dictionary if you need one. Be creative! You can also use Power Point. Remember to use the Internet with the help of a responsible adult.



## ¿Qué debo tomar en cuenta al hacer mi desafío?

Mientras elaboras tu afiche es importante que tomes en cuenta estas características:

Afiche con recomendaciones sobre cómo detener el acoso escolar	Si	No
1. El afiche contiene el vocabulario de al menos dos sentimientos en inglés usando el imperativo en negativo.		
2. El afiche contiene el vocabulario de al menos dos sentimientos en inglés usando el imperativo en positivo.		
3. El afiche contiene el vocabulario de al menos dos acciones para sentirse mejor y feliz en inglés.		

**\*Recomendación:** Antes de elaborar el afiche, escribe un borrador del texto que pondrás en tu afiche y revisa si cumple con estas características.

### LET'S SHARE!

Muestra lo que hiciste a tus padres, hermanas y/o hermanos, a quienes tengas en casa o a tu profesora o profesor, si están en contacto, y explícales las tres características que tu afiche debe tener. Toma nota de los aportes y mejora tu texto en inglés.



### LET'S REFLECT!

Dale un visto bueno (ícono) a la opción que mejor exprese lo que puedes hacer ahora que culminaste las dos actividades de la semana.

	¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda	Un poco, pero necesito ayuda	Sí puedo	Sí puedo y muy bien
1.	¿Puedo identificar información personal y consejos en textos cortos y simples en inglés?	😭	😓	😊	😎
2.	¿Puedo reconocer al menos cuatro acciones y adjetivos relacionado a los sentimientos en inglés?	😭	😓	😊	😎
3.	¿Puedo clasificar consejos usando correctamente los imperativos en positivo y negativo en inglés?	😭	😓	😊	😎
4.	¿Puedo pronunciar apropiadamente y dar una entonación adecuada en inglés al leer un texto en voz alta?	😭	😓	😊	😎

**ORGANIZE YOUR ENGLISH PORTFOLIO OR YOUR ENGLISH NOTEBOOK.**