

Competences:

Read different types of texts written in English as a foreign language.

Write various types of texts written in English as a foreign language.



Good morning students, how are you?

Today, we are going to work with the platform "I learn at home".

ACTIVITY:1

CHANGES AT WORK

LET'S SELF-ASSESS!

En esta nueva normalidad, ¿qué trabajos conocemos? ¿Qué características tienen las personas que realizan esos trabajos? ¿Qué actividades realizan? ¿Cómo han cambiado esos trabajos? ¿Cuáles son los nuevos trabajos que han surgido en esta nueva normalidad? ¿Puedo describir esos trabajos en inglés?

Expresa cuánto sabes en inglés con las frases en la parte superior de la tabla. Marca con una "X" donde creas conveniente. Aquí, no hay respuestas correctas. Solo responde con honestidad.

| ¿Lo puedo hacer? | No, necesito ayuda  | Un poco, pero necesito ayuda  | Sí puedo  | Sí puedo y muy bien  |
|---|--|--|--|---|
| 1. ¿Puedo identificar información específica al leer un texto simple en inglés? | | | | |
| 2. ¿Puedo reconocer el vocabulario de empleos en inglés, las acciones y las características relacionadas a estas? | | | | |
| 3. ¿Puedo describir actividades que realizan regularmente otras personas en inglés en un artículo? | | | | |

LEAD IN

1. Which two qualities are the most important for a delivery person and for a teacher?

caring - cruel - responsible - charismatic - hard-working - lazy - creative - punctual



delivery person

✓ _____
✓ _____



teacher

✓ _____
✓ _____

2. **Read** the article quickly. Who has a different job now?
 a. Julia b. Carlos

LISTEN AND READ*

Listen to and **read** the article.

Changes at work



Julia: From a face to face classroom to a virtual classroom

Julia is a teacher at a secondary school in Abancay-Apurimac, but now she works from home.

Julia's new normal at work

Julia plans her virtual classes every evening. She uses her computer or smartphone and connects with her students remotely every morning.

Julia motivates her students to continue learning.

Julia's qualities

She is responsible, organised, hard-working and extra creative now.

Julia says: "Now, my job is different, but I love my students. I learn every day."

Carlos: From a waiter to a delivery person

Carlos works in "La Cabañita" restaurant in Apurimac, but he is not a waiter anymore. Now, he is a delivery person.

Carlos' changes at work

Carlos washes his hands and wears a mask every day. Cecilia works with Carlos. She packs the food. Carlos rides his motorcycle and delivers the food to the customers.

Carlos' qualities

Carlos is organised, polite, hard-working and punctual.

Carlos says: "I am happy. I like riding my motorcycle now."



LET'S UNDERSTAND!

UNDERSTAND – **EXERCISE 1**

Look at the pictures, and **write** Julia or Carlos under the pictures. Follow the example:

Example:



Julia



1. _____



2. _____



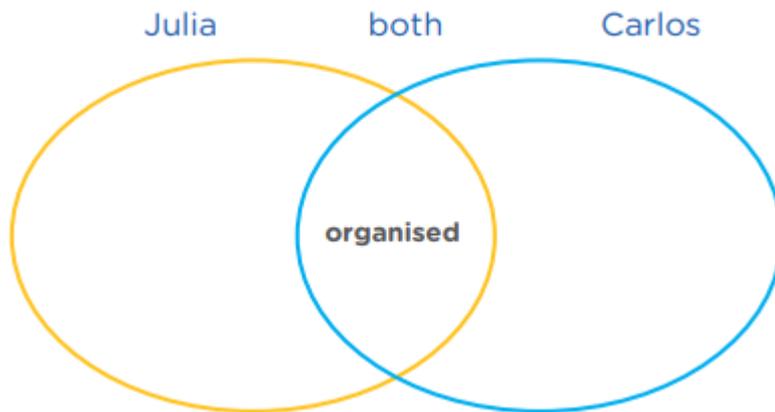
3. _____



4. _____

UNDERSTAND – **EXERCISE 2**

Complete the Venn diagram with Julia and Carlos' qualities. Follow the example:



LET'S PRACTISE!

PRACTISE – **EXERCISE 1**

Unscramble the jobs, match the actions with the jobs and complete the sentences. Follow the example.



FIRREGIHTF

More Jobs

firefighter - mechanic - police officer
secretary - online entrepreneur - doctor



**LINENO
RENEPTERENU**

1



CTODRO

A. arrests criminals and
B. repairs vehicles and
C. fights fires and
D. diagnoses patients and
E. sells clothes online and
F. organises documents and

4



CHAMICEN

2



CLIPOE FOFCREI

i. prevents crimes
ii. helps people in emergencies
iii. answers phone calls
iv. conducts business via the internet
v. checks the batteries of vehicles
vi. gives prescriptions to patients

5



CSYETREAR

Example:

Elena is a **firefighter**. She works in a fire station. She **fights fires** and **helps people in emergencies**. C-ii)

1. Tulio is a _____. He works in a hospital. He _____ and _____ . (__- __)
2. Marina is a _____. She works in a police station. . She _____ and _____ . (__- __)
3. Guillermo is an _____. He works at home. He _____ and _____ . (__- __)
4. Olga is a _____. She works in a garage. She _____ and _____ . (__- __)
5. Edwin is a _____. He works in an office. He _____ and _____ . (__- __)

LISTENING COMPREHENSION

PRACTISE - **EXERCISE 2**



Listen to a teacher and his students playing the game “Guess the job!” Circle the correct description A, B, or C. You will hear each description twice. Listen to and follow the example:

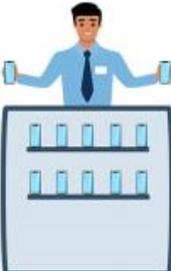
Example:

| | | |
|--|---|--|
|  |  |  |
| A | B | C |

Description 1

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| A | B | C |

Description 2

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| A | B | C |

Description 3

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| A | B | C |

ACTIVITY: 2
LET'S CREATE!

DO IT YOURSELF! – D.I.Y.

Changes at Work

El periódico más popular de tu región desea publicar un artículo impreso o digital sobre los cambios en el trabajo que las personas están experimentando desde los ojos de las y los adolescentes o jóvenes como tú, y en el contexto de la pandemia del COVID-19. Escribe un artículo en inglés. Primero, escoge una opción y luego sigue los pasos.

Option A: Write an article about
Alejandra and Esteban

Option B: Write an article about two
people you want

Option A: Article about Alejandra and Esteban

Step 1: Read the information about Alejandra and Esteban.

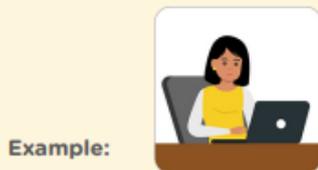


Alejandra
24 years old
secretary from
Sullana, Piura
work in an office
now work from home

Esteban
32 years old
from Lima
work in a garage
not a mechanic anymore
now an online entrepreneur



Step 2: Write a sentence about the pictures. Follow the example:



Example:

Alejandra uses a laptop.



Step 3: Select three qualities for each job.

caring - responsible - charismatic - hard-working - organised - creative - punctual





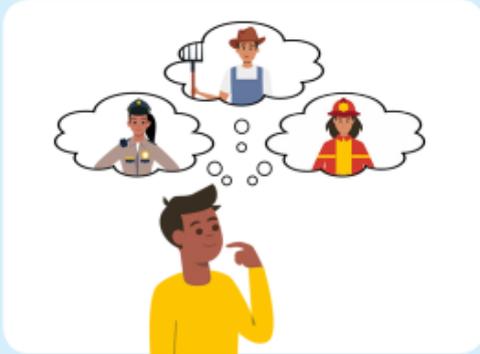
Step 4: Choose one quote for Alejandra and one quote for Esteban.

“I love my job!” “I like changes.” “Fashion is good business” “I work more now”

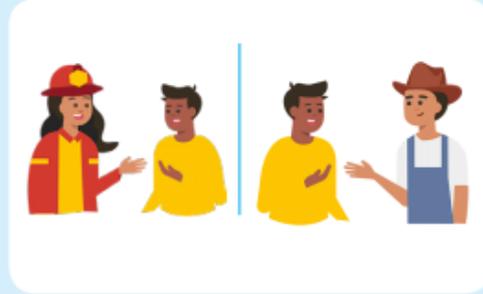
Step 5: Write your article. Add titles and subtitles.

Option B: Article about two people you want

Step 1: Choose two people in your house or community that do a different job in the context of the COVID-19 pandemic.

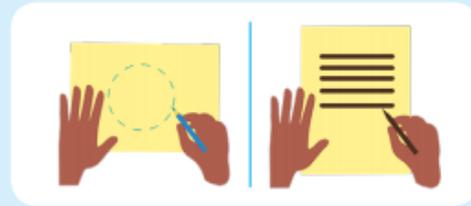


Step 2: Talk to them. What activities do they do every day? What qualities are necessary for the job? **Take** notes. This could be in Spanish. You can organise the information in this graphic organiser:



Step 3: Draw two pictures of the activities they do in their new job. Two pictures for each person.

Step 4: Write your article.



Option A and Option B Suggested template:

| ARTICLE'S TITLE | |
|-----------------|-----------|
| PERSON 1 | Picture 1 |
| _____ | |
| Sub-title | |
| _____ | |
| Sub-title | |
| _____ | |
| _____ | |
| PERSON 2 | Picture 2 |
| _____ | |
| Sub-title | |
| _____ | |
| Sub-title | |
| _____ | |
| _____ | |

Mientras elaboras tu desafío es importante que tomes en cuenta estas características o criterios:

| Características o criterios | Yes | No |
|---|-----|----|
| 1. En el artículo incluiste la siguiente información: - Información personal de las dos personas - Tres actividades que regularmente realizan en sus trabajos - Tres cualidades necesarias para sus trabajos - Una frase sobre sus trabajos | | |
| 2. Has añadido una 's' a los verbos de las actividades que regularmente hacen cada una de las personas. | | |
| 3. La información sobre los trabajos es coherente | | |
| 4. El texto del artículo está organizado con títulos y subtítulos | | |
| 5. El lector del artículo lo encontraría interesante de leer | | |



***Recommendation:** Crea un primer borrador de tu entrada de blog y **verifica** si cumple con todas las características del cuadro.

LET'S SHARE!

Muestra tu idea a tus padres, hermanas o hermanos, a quienes tengas en casa, o a tu profesora o profesor si están en contacto, y explícales las características o criterios que tu texto debe tener. Toma nota de los aportes y mejora tu idea para hacer tu texto en inglés.



LET'S REFLECT!

¡NOTEMOS ALGO!

Luego de realizar las **Actividades 1 y 2** de la semana, me di cuenta que:

1. En el artículo sobre Julia y Carlos, este describe:

- A. Lo que regularmente hacían en el pasado
- B. Lo que regularmente hacen en el presente
- C. Lo que desean hacer en el futuro

2. Los verbos que describen las actividades que regularmente hacen Julia y Carlos, así como los verbos de los ejercicios de "PRACTISE-EXERCISE 1", tienen una _____ al final.

- A. -S
- B. -ED
- D. -ING

3. Para hablar de rutinas o hábitos que regularmente hacemos, se utiliza el tiempo _____ o _____ en inglés.

- A. pasado - past simple
- B. presente - present simple
- C. futuro - future

4. Completa el siguiente cuadro con la forma correcta del verbo: **PLAY**

| Present Simple | | |
|---------------------|------|-----------------------|
| Pronoun | Verb | Complement |
| I - You - We - They | | videogames every day. |
| He - She - It | | videogames every day. |

NOTA: La conjugación, en este caso, agregando una "-s", no significa que sea un verbo en plural, sino que se trata de una inflexión. Por ejemplo, en español decimos: yo cocino, él o ella cocina. "o" y "a" son las inflexiones en castellano.

Ahora, ¿lo puedes hacer? ¿Cuánto has aprendido esta semana? ¿Escuchaste el audio de la sección Recurso? ¿Revisaste si tus respuestas coinciden con la clave de respuestas? ¿Qué te comentaron sobre el texto en inglés que creaste? ¿Qué opinas tú? Dale un visto bueno a una de las cuatro opciones. Selecciona la opción que mejor exprese lo que puedes hacer ahora que culminaste las dos actividades de la semana

| ¿Lo puedo hacer? | No, necesito ayuda  | Un poco, pero necesito ayuda  | Sí puedo  | Sí puedo y muy bien  |
|--|---|---|--|--|
| 1. ¿Puedo identificar información específica al leer un texto simple en inglés? | | | | |
| 2. ¿Puedo reconocer el vocabulario de empleos en inglés, las acciones y las características relacionadas a estas? | | | | |
| 3. ¿Puedo describir actividades que realizan regularmente otras personas en inglés en un artículo? | | | | |

ORGANIZE YOUR ENGLISH PORTFOLIO OR YOUR ENGLISH NOTEBOOK.