



SESIÓN N°: 28

MY PROJECT*

Competences:

Read different types of texts written in English as a foreign language.

Write various types of texts written in English as a foreign language.



Good morning students, how are you?

Today, we are going to work with the platform "I learn at home".

ACTIVITY:1

LOOK AROUND

LET'S SELF-ASSESS!

Por mucho tiempo se ha dicho que los adolescentes son el futuro, pero en realidad son el presente y pueden cambiar el mundo y resolver problemas de manera creativa y colaborativa, ¿qué problemas afectan hoy a tu comunidad? ¿Qué fuentes de información son confiables para conocer más sobre estos problemas? ¿Cómo puedes ser parte de la solución? ¿Cuál es tu plan de acción? ¿Puedo comunicar en inglés las formas en las que podemos resolver problemas en nuestra comunidad y crear conciencia?

Expresa cuánto sabes en inglés con las frases en la parte superior de la tabla. Marca con una "X" donde creas conveniente. Aquí, no hay respuestas correctas. Solo responde con honestidad.

¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien
1. ¿Puedo identificar información específica en un texto breve en inglés sobre problemas globales en inglés?				
2. ¿Puedo relacionar conceptos de causa y efecto en inglés utilizando la palabra "because" correctamente?				
3. ¿Puedo crear un organizador visual sobre un problema global o de mi comunidad en inglés?				

LEAD IN

Match the global goals with the pictures that represent them.

1. END POVERTY

2. FIGHT INEQUALITY

3. RESPECT THE PLANET



LISTEN AND READ*

Listen to and read about young inventors, creators and campaigners 1:

Teenagers can change the world

Our mission for 2030:

Fight inequality

End extreme poverty

Respect our planet

What can we do?

Be an inventor

Be an innovator

Be a campaigner

Here are stories about teenagers that are changing the world.



Inventors:

Elif is from Istanbul, Turkey. She is the creator of a new natural plastic made out of banana skin. She uses the banana skin because she wants people to stop using regular plastic. Regular plastic causes pollution!

Fuente: Kidsdiscover

Innovators

Life Do Grow Farm is a group of teen innovators from Philadelphia, Pennsylvania. They live on a farm in a poor neighbourhood. This project is great for the community because now people can make money and eat healthy, fresh food. The neighbourhood is safe now!

Fuente: Phillygentrification



Campaigners

Mazoun is from Daraa, Syria. She is the leader of a campaign. She helps girls who need to continue their education and not marry at a very young age. She talks to their parents because she knows that girls can change the world.

Fuente: Oblitans

You can be an inventor, innovator, and campaigner to change the world for good.

“SOMETIMES A HEALTHY WORLD IS ONE GREAT IDEA AWAY.”

LET'S UNDERSTAND! UNDERSTAND – EXERCISE 1

Complete the chart with information from the text you just read. Follow the examples:

Information	Teenagers can change the world		
	Example: Elif	Life Do Grow Farm	Mazoun
Location	Istanbul, Turkey.	1.	5.
Are they inventors, innovators or campaigners?	inventor	2.	6.
What is their invention/innovation/campaign?	natural plastic made out of banana peels	3.	7.
What is their mission? - Choose one option	<ul style="list-style-type: none"> a. End poverty b. Fight inequality c. Respect the planet 	<ul style="list-style-type: none"> 4. a. End poverty b. Fight inequality c. Respect the planet 	<ul style="list-style-type: none"> 8. a. End poverty b. Fight inequality c. Respect the planet

LET'S PRACTISE!

PRACTISE – EXERCISE 1

Match the cause with the correct effect. Follow the example:

COLUMN A: EFFECT	BECAUSE	COLUMN B: CAUSE
1. Fresh water is disappearing ...		A. ... their families need the money.
2. Some children work ...		B. ... people throw garbage into it.
3. Some girls don't study ...		C. ... she wants to raise awareness.
4. She is a campaigner ...		D. ... many people waste it.
5. The river is contaminated ...		E. ... they face discrimination in some countries.

LISTENING COMPREHENSION



PRACTISE - EXERCISE 2

Listen to Melati and Isabel's presentation. Write TRUE or FALSE. You will hear the presentation twice. Follow the example.

Melati and Isabel are two sisters from Bali. TRUE

1. The problem is that the ocean is very contaminated with plastic bags. _____
2. The first thing they did was collect signatures _____
3. Melati and Isabel needed signatures to convince the governor to make Bali plastic-free. _____
4. They collected signatures in the supermarket. _____
5. Melati and Isabel think that teenagers can change the world. _____

ACTIVITY: 2

DO IT YOURSELF! – D.I.Y.

LET'S CREATE!

CREATE A GRAPHIC ORGANISER ABOUT A PROBLEM

Los adolescentes son nuestro presente y futuro, y pueden resolver problemas colaborando y siendo creativos. Las Naciones Unidas ha planteado el reto a los adolescentes y jóvenes del mundo para que se involucren e inspiren a ayudar a buscar soluciones a estos tres problemas globales: pobreza extrema, inequidad y crisis medio ambiental. Como adolescente sensible ante estos problemas, debes identificar un problema y determinar cuáles son las causas y efectos que afectan a tu comunidad. Para realizar tu desafío puedes escoger entre dos opciones:

Option A:
Create your graphic organiser about the problem: Poverty

Option B:
Create your graphic organiser about another problem in your community

To do this, follow the steps:

Option A Create your graphic organiser about the problem: Poverty.

Step 1: Choose the correct cause or effect to complete the chart. Follow the example:

Causes and effects

there is poor food quality - some people don't have good public health - there are no jobs - there are family problems - some people don't access to education

CAUSES		EFFECTS
1.	→	a. some people don't have money
2. there is no internet connectivity	→	b.
3.	→	c. some people do not finish school
4. there are no hospitals	→	d.
5.	→	e. some people don't have good nutrition

Step 2: Create a graphic organiser including causes and effects related to the problem. You can use the suggested templates:

NOTA
don't = do not

CAUSES

EFFECTS

PROBLEM

CAUSE	→	EFFECT
CAUSE	→	EFFECT
CAUSE	→	EFFECT

Step 3: Make sentences with the information from your visual organiser. Follow the structure and the examples:



Example:

Some people don't have money because there are no jobs.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

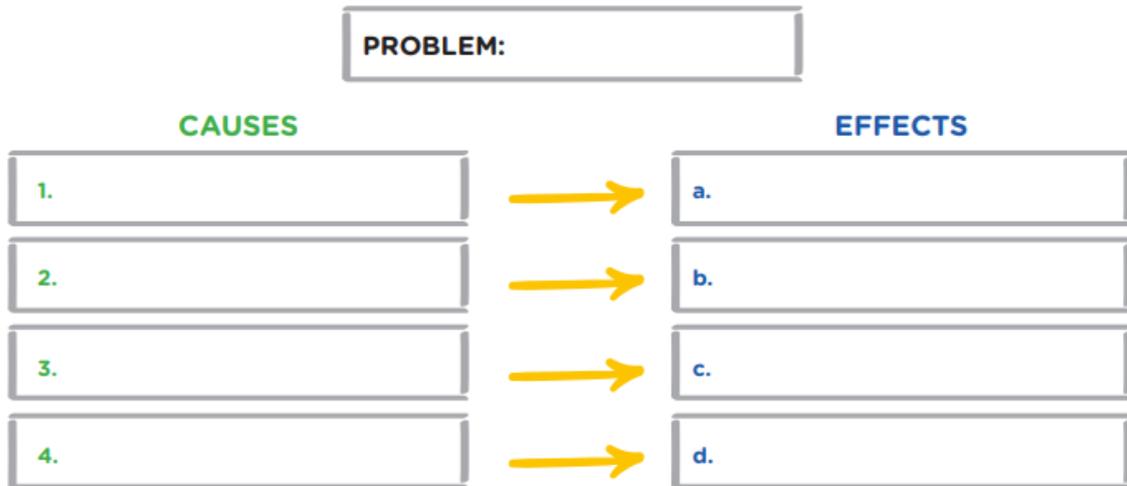
Option B: Create your graphic organizer about another problem in your community.

Step 1: Do some research and choose one problem that affects your community.

For example:

Inequality or Pollution

Step 2: Identify and **match** at least four causes and their direct effects.



Step 3: Organise the causes and effects in a graphic organiser. Be creative!

Step 4: Make sentences with the information from your graphic organiser. Follow the structure and the example:



Example:

The river is contaminated because some people throw garbage into the river.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mientras elaboras tu organizador gráfico es importante que tomes en cuenta estas características:

Características o criterios	Sí	No
1. La información del problema que escogiste está plasmada en un organizador gráfico.		
2. El organizador gráfico incluye al menos cuatro causas y sus efectos.		
3. Se han redactado al menos cuatro oraciones sobre las causas y sus efectos en base al organizador gráfico utilizando "because" correctamente.		



***Recommendation:** Esboza el primer borrador de tu organizador gráfico. Verifica si cumple con todas las características del cuadro. Recuerda que tienes el glosario donde encontraras todas las expresiones y palabras nuevas que debes usar.

LET'S SHARE!

Muestra tu idea a tus padres, hermanas y hermanos, a quienes tengas en casa, o a tu profesora o profesor, si están en contacto, y explícales las tres características que tu organizador debe tener. Toma nota de los aportes y mejora tu idea para hacer tu organizador en inglés.



LET'S REFLECT!

¡NOTEMOS ALGO!

Luego de haber realizado las actividades 1 y 2 puedo concluir que:

Utilizo la palabra "because" en una oración para _____.

a. explicar la razón o causa de algo.

b. indicar cuándo sucedió algo.

c. indicar dónde sucedió algo

Ahora, reflexionemos:

Selecciona la opción que mejor exprese lo que puedes hacer ahora que culminaste las dos actividades de la semana.

¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien 
1. ¿Puedo identificar información específica en un texto breve en inglés sobre problemas globales en inglés?				
2. ¿Puedo relacionar conceptos de causa y efecto en inglés utilizando la palabra "because" correctamente?				
3. ¿Puedo crear un organizador visual sobre un problema global o de mi comunidad en inglés?				